



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การนิเทศภายในโรงเรียน

โดยใช้ KAOPRA MODEL

ประจำปี 2567

โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) นี้ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม และเป็นความสำเร็จในการปฏิบัติภารกิจหลักในด้านการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง

โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม ได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ การนิเทศภายใน KAOPRA MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ภายใต้กรอบวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) ทั้งนี้โรงเรียนได้รวบรวมหลักฐาน เอกสารกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการมาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ และได้จัดทำรายงานฉบับนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียน โดยหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจเป็นอย่างดี

โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ที่มาและความสำคัญ	4
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	5
กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	6
ผลการดำเนินการ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
ภาคผนวก	9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการนิเทศภายใน ของโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคเหนือ วัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิด จากความร่วมมือร่วมใจ ร่วมใจและความเสียสละของคณะกรรมการนิเทศที่ต้องไปค้นหาจุดเด่น เพื่อนำมาชื่น ชมยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดี ค้นหาจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้การช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้คำปรึกษา สร้าง ทางเลือก เติมเต็มต่อยอด ด้วยวิธีการ จากการพูดคุย สนทนา ซักถาม สังเกต ตรวจสอบ ที่เน้นเชิงประจักษ์ ตามสภาพจริง ที่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน โดยโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายใน และดำเนินงานโดยใช้ KAOPRA MODEL

ขั้นตอนของการนิเทศภายในมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ดำเนินการดังนี้

1.1 ประชุมชี้แจง ให้ความรู้ คณะครู และร่วมอภิปรายถึงวัตถุประสงค์และคุณค่าของการ จัดตั้งศูนย์โดยอาศัยแนวคิดของการสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional learning community) หรือ PLC ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น หัวใจสำคัญมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลและองค์กรมีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย วิทยุทัศน์ร่วม ทีมร่วมแรงร่วมใจ ภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ชุมชน กัลยาณมิตร และโครงสร้างสนับสนุนชุมชน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วางแผนดำเนินงาน

1.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินผล

2. ขั้นดำเนินงาน ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 Knowledge : K คือ การให้ความรู้ที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับ ครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ก่อนการนิเทศ ผู้บริหารจะมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จะปฏิบัติเสียก่อนทั้งบทบาทของผู้รับการนิเทศ และผู้นิเทศ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 2 Assessing Need : A คือ ศึกษาสภาพและประเมินความต้องการ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน ครูผู้สอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการศึกษา การวิเคราะห์ร่องรอย หลักฐานและ ข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพื่อนำมาใช้ พิจารณาประเมินความต้องการของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 Operation : O คือ ร่วมดำเนินการนิเทศ ในขณะที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติงาน ตามที่ ได้รับความรู้มาแล้ว ผู้นิเทศก็จะทำหน้าที่นิเทศการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ส่วนผู้บริหารก็จะคอย สนับสนุนให้การปฏิบัติงานนิเทศดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 PLC : P คือ มีการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และจัดทำ เป็นเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการ

ขั้นที่ 4 W(R)AP UP : R คือ การนำข้อมูลในทุกๆส่วนที่ได้มาสรุป

ขั้นที่ 6 Assessment : A คือ การนำข้อมูลมาประเมินผล

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning คิด เป็นร้อยละ 100
2. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม มีจำนวน 13 คน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคมมีความพึงพอใจการนิเทศภายใน ร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับมากที่สุด

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1. ผลการประเมินรายงานผลการนิเทศการเรียนการสอนแยกเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดี เยี่ยม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08
2. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคมมีความพึงพอใจการนิเทศภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับความพึงพอใจ 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ การกำหนดวัน เวลา ที่ใช้ในการนิเทศได้อย่างเหมาะสม อันดับที่ 2 คือ ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ และอันดับ ที่ 3 คือ ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ

ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารจัดการโครงการนิเทศภายในโรงเรียน

1. ควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มเติมให้ครู และนำคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น จัดหา เอกสาร ตำราไว้สำหรับครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการ จัดให้มีการสาธิตการสอนให้มาก ขึ้น และจัดให้ผู้นิเทศสังเกตการสอนของครูให้มีความต่อเนื่องเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการยอมรับ และยินดีเข้าร่วมกิจกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เปิด โอกาสให้ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กระตุ้น และส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตลอดทั่วทั้ง องค์กร

3. นำข้อมูลสารสนเทศอันเกิดจากการประเมินโครงการนิเทศภายใน เสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและวางแผนพัฒนาการนิเทศภายในต่อไป

4. การนิเทศภายในโรงเรียนควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำทุก ๆ ปี การศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ KAOPRA MODEL

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบตามหลัก KAOPRA MODEL ร้อยละ 100
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ KAOPRA MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม จำนวน 13 คน

ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2/2566 - 1/2567

ที่มาและความสำคัญ

การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการสำคัญในการให้บริการช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ การนิเทศภายในเป็นการนิเทศที่ครอบคลุมถึงการนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ หรือจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้นผู้นิเทศจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเด็นสำคัญของการจัดระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติ อย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ดังนั้นผู้นิเทศจึงมีหน้าที่พัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นการนิเทศแนวใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นที่ยอมรับของครู อีกทั้งเป็นฟันเฟืองสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

ดังนั้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น สิ่งสำคัญคือวิธีการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และในปัจจุบันมีการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการพัฒนามีประสิทธิภาพได้รับการยอมรับและนำไปใช้อย่างแพร่หลายคือ การนิเทศ การชี้แนะ (Coaching) จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญในการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการปฏิบัติงานปกติของครูและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนและห้องเรียนมากกว่าการฝึกอบรมแบบครั้งเดียว ซึ่งถือว่าเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาผ่านการปฏิบัติภาระงานปกติของครู โดยการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลย้อนกลับและการประเมินตนเอง (Hanover. 2015 : 6) เพื่อให้คำแนะนำ

เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิภาพได้แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีลักษณะของการปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกันและความไว้วางใจ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความศรัทธา ปลูกฝัง ความรับผิดชอบร่วมกัน เกิดเป็นนวัตกรรมแนวใหม่ที่พัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูในการจัดการเรียน การสอน (Chien. 2013 : 1) โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรม รวมทั้งสามารถเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม ดำเนินไปบรรลุตาม วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ นิเทศที่เป็น ระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศ อยู่เสมอ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศรู้จักคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเองและ สามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้น ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และทำให้ผู้รับการนิเทศค้นพบวิธีการทำงานที่ดีกว่าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นการส่งเสริมและสร้างสรรค์ ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครู มืออาชีพ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และทักษะพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคมโลก

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

การนิเทศภายในครั้งนี้ มีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม จำนวน 13 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบตามหลัก KAOPRA MODEL ร้อยละ 100
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ KAOPRA MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม จำนวน 13 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม จำนวน 13 คน ได้รับการนิเทศภายในด้วยรูปแบบการ นิเทศ KAOPRA ร้อยละ 100
3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดย

รูปแบบการนิเทศภายใน KAOPRA MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ใน ระดับมากที่สุดขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุค่าเป้าหมายตามบันทึกข้อตกลงของกลุ่มสาระฯ

3. ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

การออกแบบนวัตกรรม

รูปแบบการนิเทศภายใน KAOPRA MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศ ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย

- 1) K : Knowledge คือ ให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) A : Assessing Need คือ ศึกษาสภาพและประเมินความต้องการ
- 3) O : Operation คือ ร่วมดำเนินการนิเทศ
- 4) P : PLC คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5) R : W(R)ap Up คือ การรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สรุป
- 6) A : Assessment คือ การประเมินผล

วิธีการดำเนินงาน

รูปแบบการนิเทศภายใน KAOPRA MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศ โดยการนำ KAOPRA MODEL มาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาตรวจสอบและนำมาพัฒนาการใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 Knowledge : K คือ การให้ความรู้ที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ก่อนการนิเทศ ผู้บริหารจะมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จะปฏิบัติเสียก่อนทั้งบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และอาจจะส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 Assessing Need : A คือ ศึกษาสภาพและประเมินความต้องการ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน ครูผู้สอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการศึกษา การวิเคราะห์ร่องรอย หลักฐานและข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพื่อ

นำมาใช้ พิจารณาประเมินความต้องการของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 Operation : O คือ ร่วมดำเนินการนิเทศ ในขณะที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับความรู้มาแล้ว ผู้นิเทศก็จะทำหน้าที่นิเทศการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ส่วนผู้บริหารก็จะคอยสนับสนุนให้การปฏิบัติงานนิเทศดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้นิเทศควรใช้เทคนิควิธีการนิเทศหลายๆ แบบ และควรให้มีการเปลี่ยนบทบาทในการนิเทศบ้าง และการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ

ขั้นที่ 3 PLC : P คือ มีการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และจัดทำเป็นเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการ โดยยกย่องผู้บริหาร ครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเป็นแบบอย่างที่ดี

ขั้นที่ 4 W(R)AP UP : R คือ การนำข้อมูลในทุกๆส่วนที่ได้มาสรุป

ขั้นที่ 6 Assessment : A คือ การนำข้อมูลมาประเมินผล

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายใน KAOPRA MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม มีจำนวน 13 คน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคมมีความพึงพอใจการนิเทศภายใน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1. ผลการประเมินรายงานผลการนิเทศการเรียนการสอนแยกเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08
2. ครูโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคมมีความพึงพอใจการนิเทศภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับความพึงพอใจ 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ การกำหนดวัน เวลาที่ใช้ในการนิเทศได้อย่างเหมาะสม อันดับที่ 2 คือ ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ และอันดับที่ 3 คือ ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบกัลยาณมิตร
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีเกณฑ์ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน KAOPRA MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัย ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วมในการนิเทศ
- 2) คณะครูให้ความมือในการดำเนินการนิเทศและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการรูปแบบ การนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- 3) นักเรียนโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่ายร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานตามที่ได้มอบหมาย
2. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาความสามารถของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
3. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนและเรียนซ้ำในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ตลอดเวลาและทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ผ่านการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google Meet, Line, Zoom , Facebook เป็นต้น
4. ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการนำเทคนิควิธีการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือต่างๆ จากเพื่อนครู การอบรมการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น
5. สถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุง วางแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น และได้รับการยอมรับในด้านการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครองและชุมชน

7.การเผยแพร่นวัตกรรม

มีการนำเสนอและเผยแพร่ ในเว็บไซต์โรงเรียน www.khaopranonwit.ac.th